

# Program wychowawczo- profilaktyczny

II LO im. R. Traugutta  
w Częstochowie

## PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe ( t.j. Dz.U. 2020 poz. 910).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela, (Dz. U. 2019 poz. 2215).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (t.j. Dz.U. 2020 poz. 685).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (t.j. Dz.U. 2019 poz. 2277).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, (t.j. Dz.U. 2018 poz. 969).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, (t.j. Dz.U. 2019 r. poz. 852).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, ( t.j. 2019 poz. 2182).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, (t.j. Dz.U. 2020 poz. 218).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, (Dz.U. 2020 poz. 1166 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz.U. 2020 poz. 1280).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, (Dz.U. 2014 poz. 395, Dz.U. 2017 poz. 1117).
12. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami , (Dz.U. 2019 poz. 1078) .
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”, (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2020 poz. 1449).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego, (Dz.U. 2018 poz. 1675)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, (Dz.U. 2019 poz. 325)
18. Statut szkoły.

## WSTĘP:

Zadaniem programu wychowawczo– profilaktycznego szkoły jest zintegrowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość. Priorytety wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Ideą programu jest wykształcenie u uczniów umiejętności podejmowania takich wyborów, które ochronią ich przed ryzykiem zahamowania lub zakłócenia rozwoju. Rola szkoły jako środowiska wychowawczego jest tutaj nie do przecenienia. Ma ona za zadanie wspomagać wychowanków w realizacji ich życiowych zamierzeń, kształtować postawy, pomagać w sytuacjach trudnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Uznając, że każdy jest odpowiedzialny za własne życie, swoją rolę widzimy we wspomaganiu i tworzeniu warunków do rozwoju oraz inicjowaniu pewnych zmian, dzięki którym proces rozwoju ucznia sam będzie mógł się toczyć. Program powstał na bazie aktualnej diagnozy środowiska szkolnego. Zakłada współpracę uczniów, rodziców, dyrektora szkoły, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi szkolnej oraz instytucji środowiska lokalnego. Program jest spójny wewnętrznie i wiąże się z problematyką poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych i ścieżek przedmiotowych. Program jest otwarty i może podlegać modyfikacji.

## **WIZJA SZKOŁY:**

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu,
- młodzież uczy się miłości do "Wielkiej" i "Małej" Ojczyzny, szacunku do Narodu Polskiego, jego historii, tradycji i kultury,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pracowników szkoły, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,

- uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego świata,
- nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców, życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają młodzież w jej rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i podnoszą swoje umiejętności,
- dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców; tworzy właściwą atmosferę, wspiera nauczycieli w ich pracy, rozwiązuje konflikty,
- uczeń ma zapewnioną opiekę pedagoga i pielęgniarki,
- pracownie zachęcają młodzież do nauki i zapewniają jej warunki do prawidłowego rozwoju.

#### **MISJA SZKOŁY:**

W naszej szkole:

- przygotowujemy uczniów do pełnienia odpowiedzialnych funkcji w życiu społecznym, rodzinnym i zawodowym,
- wspieramy działanie rodziny w procesie rozwoju fizycznego, moralnego oraz intelektualnego młodego człowieka,
- szanujemy godność każdego człowieka,
- uczymy kreatywnego myślenia,
- przekazujemy uczniom szeroki zakres nowoczesnej wiedzy,
- dbamy o wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów,
- propagujemy zdrowy styl życia,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów,
- pracujemy w myśl zasady, że:

*„Docendo discimus”(Nauczając, uczymy się)*

*Seneka Młodszy*

## ABSOLWENT II LO to człowiek:

- **aktywny** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością,
- **ciekawy świata** - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, niezbędną do współtworzenia nowej rzeczywistości Polski i Europy XXI w.,
- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych; odróżnia, co jest dla niego dobre w oparciu o uniwersalne wartości,
- **zaangażowany** - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, społeczności lokalnej, czerpie radość z pomagania innym.

### ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY:

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o doświadczenie w pracy z uczniami, obserwację ich środowiska rodzinnego, analizę prezentowanych przez uczniów postaw, wyznawanych przez nich wartości oraz oczekiwań wobec szkoły. Uwzględnia oczekiwania wszystkich podmiotów szkolnej rzeczywistości oraz wytyczne organów prowadzących szkołę w kwestii realizacji polityki oświatowej. Nie pomija również analizy wyników nauczania - systematyczna ewaluacja osiągnięć edukacyjnych naszych uczniów to jeden z filarów konstruowania strategii edukacyjnej i wychowawczej naszej placówki.

Wychodzimy z założenia, że podmiotowe traktowanie młodych ludzi, poświęcanie im uwagi, angażowanie w działalność na rzecz szkoły i lokalnej

społeczności, dawanie impulsu do rozwoju w sferze nauki i relacji międzyludzkich to podstawa udanego procesu wychowawczego. Podejście takie nie tylko tworzy dobrą atmosferę w szkole, co przynosi efekty w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Jest ono także nieocenione w kontekście działań profilaktycznych, mających na celu przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom oraz w propagowaniu zdrowego stylu życia.

Systematyczne ankiety dotyczące poziomu bezpieczeństwa u naszych wychowanków wskazują jednoznacznie na fakt, iż uczniowie II LO w Częstochowie czują się w swojej szkole dobrze i bezpiecznie, mają zaufanie do wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego, a dyrekcję szkoły postrzegają jako życzliwą i sprzyjającą uczniowskim inicjatywom.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami kultury, Caritasem, Policją, MOPSem, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, kuratorami sądowymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi organizacjami, świadczącymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień, przemocy i innych zachowań niepożądanych.

## CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

### Cel nadrzędny:

wszechstronny rozwój osobowości ucznia w zakresie promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju, zorientowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii wewnętrznej; ukształtowanie postaw, sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### Cele szczegółowe:

- wyrównywanie szans wszystkich uczniów w ich dążeniu do samorealizacji i rozwoju,
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- podejmowanie działań prewencyjnych, zmierzających do przeciwdziałania zachowaniom niosącym ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków przyjmowanych przez uczniów w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- kształtowanie postaw proeuropejskich,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie,
- kształtowanie nawyku uczestnictwa w szeroko pojętym życiu kulturalnym,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,



- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- przygotowanie do podjęcia decyzji o karierze zawodowej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w ust. 1, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### **Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w ust. 1, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w ust. 1.

**Działania informacyjne w zakresie profilaktyki obejmują w szczególności:**

1. Dostarczenie nauczycielom i rodzicom lub opiekunom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w pkt. 1.
3. Przekazanie uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom informacji na temat konsekwencji prawnych, związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

## PRIORYTETY OKREŚLAJĄCE PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

W roku szkolnym 2021/2022 należą do nich:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### ZADANIA WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

**Uczeń** aktywnie uczestniczy w realizowaniu zadań szkoły:

- bierze udział w organizowaniu szkolnych uroczystości,
- aktywnie uczestniczy w turniejach, rozgrywkach w ramach sportowej rywalizacji klas,
- angażuje się w prace porządkowe na posesji szkoły i w budynku.

**Ze względu na epidemię COVID-19 uczestnictwo w niektórych aktywnościach czasowo może okazać się niemożliwe.**

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:

- bierze udział w uroczystościach państwowych tj:
- Rocznica Odzyskania przez Polskę Niepodległości,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

### Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu społecznym:

- bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, tj.:
- ślubowanie klas I,
- Rajd Traubeanów,
- Święto Komisji Edukacji Narodowej,
- Dzień Patrona,
- Wigilia Szkolna,
- Dzień Poezji,
- koncert charytatywny Serce dla Traugutta,
- Dzień Otwarty dla uczniów szkół podstawowych,
- pożegnanie uczniów klas maturalnych,
- zakończenie roku szkolnego,
- udział w akcjach Szkolnego Koła Caritas i innych formach wolontariatu.

### Kształtowanie postawy proekologicznej:

- bierze udział w akcji Sprzątanie Świata,
- uczestniczy w szkolnym Dniu Ziemi.

### Edukacja kulturalna:

- w ramach szkolnego pakietu kulturalnego bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, lekcjach muzealnych i teatralnych oraz wycieczkach tematycznych,
- współredaguje szkolną gazetkę "LOT",
- ogląda spektakle teatralne, ekspozycje muzealne,
- aktywnie włącza się w działalność szkolnego koła teatralnego,
- współorganizuje i inicjuje szkolne imprezy kulturalne (Serce dla Traugutta, Traugutt Music Festiwal i inne).

### Edukacja prozdrowotna:

- propaguje zdrowy tryb życia,
- pogłębia wiedzę na temat substancji psychoaktywnych i ich wpływu na organizm człowieka,
- przejawia troskę o zdrowie własne i innych (przeciwdziałanie uzależnieniom),

- utrzymuje stały kontakt z pielęgniarką szkolną.

#### Integracja zespołu klasowego:

- planuje pozalekcyjne spotkania integracyjne i uczestniczy w nich.

#### Przewidywane osiągnięcia uczniów:

1. Uczeń rozpoznaje sytuacje zagrożeń: alkoholizmem, nikotynizmem, narkomanią, lekomanią. Charakteryzuje sytuację zagrożeń. Wskazuje przyczyny sięgania po środki psychoaktywne. Określa możliwości przeciwdziałania zagrożeniom oraz uzyskania pomocy.
2. Uczeń propaguje ideę życia bez używek. Zabiera głos w dyskusji n/t używek. Wypowiada sądy wartościujące n/t uzależnień, argumentuje je.
3. Uczeń w sytuacjach symulowanych ilustruje postawę asertywną. Analizuje sytuację agresji.
4. Uczeń wypowiada się kulturalną polszczyzną.
5. Uczeń charakteryzuje sytuacje stresujące, określa wpływ stresu na swoje działanie. Stosuje techniki relaksacyjne.
6. Uczeń bierze udział we wszystkich zajęciach szkolnych.
7. Uczeń uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne.
8. Uczeń współtworzy szkolne media, np. redaguje gazetkę szkolną, opracowuje stronę internetową, audycję w radiowęźle – związane z tematyką profilaktyki.
9. Uczeń prezentuje postawę tolerancji wobec odmienności, mniejszości.
10. Uczeń nawiązuje autentyczne relacje interpersonalne, szczere przyjaźnie, uczestniczy w grupach zainteresowań.
11. Uczeń poznaje i akceptuje siebie.
12. Uczeń zdobywa wiedzę i czuje się odpowiedzialny za swój los.

Nauczyciel realizuje swoje powołanie bycia przewodnikiem młodych na drodze dorastania i dostrzega konieczność:

- współpracy z innymi nauczycielami pracującymi w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, udzielania wzajemnej pomocy;
- ciągłego dokształcania się kulturalnego i dydaktycznego,

- wprowadzania do tematyki swego przedmiotu elementów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- otwartego dialogu i kontaktów z rodziną i środowiskiem,
- podmiotowego traktowania uczniów,
- wspierania inicjatyw uczniów w zakresie aktywności społecznej i kulturalnej,
- rozwijania u wychowanków wrażliwości, empatii i przeciwdziałania postawie konsumpcyjnej,
- wspomagania uczniów w ich rozwoju intelektualnym, tworzenia w placówce atmosfery akceptacji dla innowacyjności,
- uwrażliwiania młodych ludzi na wartość zdrowia i zagrożenia wynikające z tempa życia, wysokiego poziomu stresu, brutalizacji życia oraz uzależnień,
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem,
- tworzenia szkoły o wyraźnym profilu kulturalno - promocyjnym, bardzo wrażliwej i otwartej na nowe wyzwania społeczne,
- zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć,
- wprowadzania indywidualizacji procesu nauczania,
- realizacja zaleceń wskazanych w orzeczeniach, opiniach, IPET – ach
- uwzględniania zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- korzystania z aktywnych metod pracy.

W sytuacji nauczania hybrydowego, zdalnego czy izolacji nauczyciel dostosowuje metody i formy pracy do możliwości pracy w danym trybie.

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji zawarty jest w Przedmiotowych Systemach Oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

### Wychowawca klasy:

- zapoznaje uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- przekazuje uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące zachowania, wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- diagnozuje warunki życia oraz nauki wychowanków,
- wspiera uczniów w ich dążeniu do rozwoju,
- opracowuje klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny w oparciu o Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły,

- tworzy w klasie atmosferę tolerancji i akceptacji,
- dba o rozwój samorządności w klasie,
- rozwiązuje bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- czuwa nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtuje u wychowanków nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- integruje zespół klasowy,
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

W sytuacji nauczania hybrydowego, zdalnego czy izolacji wychowawca dostosowuje metody i formy do możliwości pracy w danym trybie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kondycję psychofizyczną wychowanków.

### **Pedagog szkolny:**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- planuje i koordynuje działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,
- organizuje akcje profilaktyczne,
- współpracuje z rodzicami w celu wspólnego wypracowywania harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi,
- prowadzi dziennik zajęć pedagoga szkolnego.

W sytuacji nauczania hybrydowego, zdalnego czy izolacji pedagog szkolny dostosowuje metody i formy do możliwości pracy w danym trybie, nadzoruje monitorowanie kondycji psychofizycznej uczniów.

### Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### Pielęgniarka szkolna:

- wykonuje profilaktyczne badania bilansowo - przesiewowe stanu zdrowia uczniów,
- udziela na bieżąco pomocy medycznej,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób.

### Rodzice :

- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

### Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.



W związku z trwającą pandemią i powrotem uczniów z nauczania zdalnego szczególną uwagę należy położyć na działania wspierające młodzież, wzmacniając:

- poczucie ważności na tle innych osób w grupie
- poczucie przewidywalności (pewności) tego co się stanie; czy jestem w stanie przewidzieć moją przyszłość
- poczucie wpływu na sytuację, poczucie kontroli - możliwość wyboru działania
- bycie częścią wspólnoty, społeczności; poczucie zaufania
- poczucie uczciwych zasad, bycie traktowanym fair.

Realizacja powyższych wskazań powinna odbywać się w trakcie całego pobytu uczniów w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem godzin wychowawczych. Nacisk należy położyć również na zajęcia integrujące zespoły klasowe, takie jak warsztaty adaptacyjno-integracyjne dla klas I, reintegracyjne dla klas starszych, wspólne wyjścia, wyjazdy, imprezy, rajdy, wycieczki.

Zadania i działania wychowawczo-profilaktyczne rozłożone są na wszystkie lata nauki w liceum i w poszczególnych klasach realizują następujące treści:

| Klasa I   |  |   |
|---|--|---|
| Temat zajęć   | Działania  | Forma realizacji  |
| 1. Wybór samorządu klasowego (sfera społeczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie potrzeby aktywnego wpływania na losy klasy</li> <li>- stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego</li> <li>- kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje</li> </ul>   | Zajęcia z wychowawcą<br>Przeprowadzenie głosowania  |
| 2. Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Wspólnie ustalamy tematykę zajęć z wychowawcą (sfera społeczna) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi</li> <li>- ustalenie z zespołem klasowym treści i tematyki zajęć z wychowawcą</li> <li>- inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym</li> <li>- rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul>   | Zajęcia z wychowawcą<br>Samodzielna praca uczniów w grupach<br>Prezentacja pracy grup<br>Ustalenie tematów zajęć z wychowawcą   |
| 3. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia. Poznajemy kryteria oceny zachowania. (sfera społeczna)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym</li> <li>- uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków</li> <li>- właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność</li> <li>- zaznajomienie z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie</li> <li>- uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę</li> </ul> | Zajęcia z wychowawcą<br>Analiza fragmentów statutu szkoły   |
| 4. Konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych np. zła ocena. (sfera psychiczna)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą, z nauką</li> </ul>  | Spotkanie z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej   |
| 5. Poznajemy siebie (sfera psychiczna i duchowa)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania poglądów własnych</li> <li>- rozbudzenie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą<br>Autoprezentacja: kim jestem, jakie mam zainteresowania, problemy i cele   |
| 6. Mój plan dnia (sfera psychiczna, społeczna, fizyczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumienie potrzeby dobrej organizacji pracy</li> <li>- wdrażanie do właściwego organizowania zajęć w ciągu dnia</li> <li>- stworzenie racjonalnego harmonogramu dnia</li> </ul>   | Zajęcia z wychowawcą<br>Autoprezentacja: jak wygląda mój dzień (praca w domu)<br>Samodzielne opracowanie planu uwzględniającego możliwości intelektualne i zainteresowania ucznia oraz obowiązki domowe |
| 7. Zasady skutecznego uczenia się i powtarzania (sfera psychiczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad skutecznego uczenia się</li> <li>- dostrzeganie swoich słabych i silnych stron w procesie kształcenia</li> <li>- poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się</li> <li>- określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się</li> </ul>  | Elementy wykładu<br>Pogadanka<br>Praca w grupach (analiza sposobów uczenia się)   |
| 8. Plusy i minusy życia szkolnego (sfera społeczna)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem przemocy w szkole i uzależnień</li> <li>- kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel</li> </ul>  | Ankieta   |
| 9. Moje miejsce w grupie i środowisku szkolnym. Omówienie ankiety. Dyskusja (sfera społeczna, psychiczna)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza wyników ankiety</li> <li>- omówienie i podjęcie środków zaradczych w związku z niepokojącymi zjawiskami</li> <li>- wsparcie ze strony psychologa (ewentualnie)</li> </ul>   | Dyskusja<br>Próba debaty<br>Ewentualnie rozmowa z psychologiem  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>10. Uzależnienia kradną wolność (sfera fizyczna, psychiczna, duchowa, społeczna)</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie problemów wynikających ze stosowania używek przez młodych ludzi</li> <li>- wskazanie przyczyn alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, stosowania dopalaczy i ich konsekwencji</li> <li>- uzależnienie od Internetu</li> <li>- wzmocnienie buntu wobec manipulacji, jakiej poddawani są ludzie przez producentów i sprzedawców alkoholu, tytoniu i narkotyków</li> <li>- zachęcanie do podjęcia własnej aktywności na tym obszarze</li> </ul>   | <p>Zajęcia z wychowawcą</p>  |
| <p>11. Wigilia klasowa (sfera duchowa, społeczna)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>- kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej</li> <li>- postrzeganie klasy jako wspólnoty</li> </ul>  | <p>Zajęcia z wychowawcą</p>  |
| <p>12. "Jak mnie widzą, tak mnie piszą" – estetyka wyglądu zewnętrznego (sfera społeczna, psychiczna, fizyczna)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie powiązań pomiędzy sposobem ubierania się i zachowania a relacjami międzyludzkimi</li> </ul>  | <p>Scenki rodzajowe m.in. przebranie uczniów</p>   |
| <p>13. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze (sfera społeczna)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny</li> <li>- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości</li> <li>- kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul>   | <p>Zajęcia z wychowawcą<br/>Samoocena ucznia<br/>przygotowana wcześniej w domu<br/>Ocena proponowana przez zespół klasowy<br/>Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania</p> |
| <p>14. Jak porozumiewać się z innymi? (sfera społeczna, psychiczna)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych</li> </ul>   | <p>Trening umiejętności interpersonalnych</p>  |
| <p>15. Zmieniamy klasę na lepszą (sfera społeczna)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze</li> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek</li> <li>- rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości</li> <li>- wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy</li> <li>- włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie: odpowiedzialnego wykonywania zadań przez samorząd klasowy, organizowania imprez i uroczystości klasowych, niesienia pomocy uczniom słabszym w nauce, uczestniczenia w przygotowaniu zajęć lekcyjnych prowadzenia gazetki klasowej promującej osiągnięcia klasy</li> </ul> | <p>Zajęcia z wychowawcą<br/>Wypowiedzi uczniów na temat: Mój sukces, moja porażka</p>  |
| <p>16. Savoir-vivre na co dzień (sfera społeczna, duchowa)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się</li> <li>- wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul>   | <p>Zajęcia z wychowawcą<br/>Scenki obrazujące niepoprawne zachowanie przygotowane przez uczniów<br/>Dyskusja i wyciągnięcie właściwych wniosków</p>                          |
| <p>17. Romuald Traugutt – patron naszej szkoły (sfera społeczna, duchowa)</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie sylwetki naszego patrona</li> <li>- znalezienie elementów życiorysu Traugutta, które mogą wpłynąć na kształtowanie osobowości współczesnych młodych ludzi</li> </ul>  | <p>Wykład<br/>Dyskusja</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 18. Sposoby radzenia sobie ze stresem (sfera psychiczna)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie metod radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wskazanie na potrzebę właściwego gospodarowania czasem</li> <li>- wytwarzanie u uczniów pozytywnego myślenia</li> <li>- wskazanie na konieczność stawiania sobie sensownych, możliwych do osiągnięcia celów</li> </ul> | Trening umiejętności interpersonalnych  |
| 19. Ustalamy ocenę zachowania za II półrocze (sfera społeczna) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny</li> <li>- doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości</li> <li>- doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul>  | <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu</p> <p>Ocena proponowana przez zespół klasowy</p> <p>Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania</p> |
| 20. Zasady bezpiecznego wypoczynku (sfera fizyczna, społeczna) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie</li> </ul>   | <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Rozmowa z zaproszonymi gośćmi (policjant, strażak, ratownik)</p>   |

| Klasa II   |   |  |
|--|---|--|
| Temat lekcji   | Działania   | Forma realizacji   |
| 1. Wybór samorządu klasowego ( sfera społeczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego</li> <li>- kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą<br>Przeprowadzenie głosowania   |
| 2. Wspólnie ustalamy tematykę zajęć z wychowawcą ( sfera społeczna)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie uczniom dokumentów szkolnych</li> <li>- ustalenie z zespołem klasowym treści i tematyki zajęć z wychowawcą</li> <li>- inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym</li> <li>- rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą<br>Samodzielna praca uczniów w grupach<br>Prezentacja pracy grup<br>Ustalenie tematów zajęć z wychowawcą              |
| 3. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz kryteriów oceny zachowania ( sfera społeczna) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie</li> <li>- właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą<br>Analiza fragmentów statutu szkoły  |
| 4. Porządkujemy posesję szkoły (sfera społeczna)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka</li> <li>- wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za ład i czystość na terenie szkoły</li> </ul>  | Zespołowe wykonywanie prac   |
| 5. Dbamy o pracownię (sfera społeczna)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie działań wyrabiających u uczniów poczucie współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy – pracowni</li> </ul>  | Zespołowe wykonywanie prac   |
| 6. "Europa na co dzień" ( sfera społeczna, duchowa)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z dziejami Europy</li> <li>- uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą</li> <li>- określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie</li> <li>- rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości "Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem"</li> <li>- poznanie instytucji demokratycznych i organizacji integracji europejskiej</li> <li>- poznanie systemu bezpieczeństwa europejskiego</li> <li>- uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską</li> </ul> | Zajęcia warsztatowe  |
| 7. Savoir-vivre na co dzień ( sfera społeczna, duchowa)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się</li> <li>- wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul>   | Zajęcia z wychowawcą<br>Scenki obrazujące niepoprawne zachowanie przygotowane przez uczniów<br>Dyskusja i wyciągnięcie właściwych wniosków |
| 8. Wigilia klasowa ( sfera społeczna, duchowa)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>- kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej</li> <li>- postrzeganie klasy jako wspólnoty</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 9. Jaki naprawdę jestem?<br>(sfera psychiczna, duchowa)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny</li> <li>- poznanie i właściwa ocena swojego temperamentu</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą<br>Ankieta  |
| 10. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze<br>(sfera społeczna)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny</li> <li>- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości</li> <li>- kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul>   | Zajęcia z wychowawcą<br>Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu<br>Ocena proponowana przez zespół klasowy<br>Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania |
| 11. O czym mówi mój wygląd?<br>(sfera społeczna, fizyczna, psychiczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumienie znaczenia właściwego ubioru</li> <li>- wzbudzanie akceptacji własnego wyglądu</li> </ul>   | Praca w grupach<br>Gry dydaktyczne   |
| 12. Omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze<br>(sfera społeczna)                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze</li> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek</li> <li>- rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości</li> <li>- wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy</li> <li>- włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie</li> </ul>   | Zajęcia z wychowawcą<br>Wypowiedzi uczniów na temat: Mój sukces, moja porażka  |
| 13. Kim chciałbyś zostać?<br>(sfera społeczna, psychiczna, duchowa)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaktywizowanie młodzieży do podjęcia próby wyboru przyszłego zawodu</li> </ul>   | Rozmowa<br>Dyskusja  |
| 14. Co wiemy o AIDS?<br>(sfera fizyczna, duchowa, psychiczna, społeczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie informacji o chorobie</li> <li>- przekonanie o potrzebie odpowiedzialności za kontakty seksualne</li> <li>- uświadomienie potrzeby odpowiedzialności za siebie i za partnera</li> <li>- uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nieprzemysłanych kontaktów seksualnych</li> <li>- uświadomienie, że AIDS to choroba przenoszona nie tylko drogą płciową</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi dotkniętych tą chorobą</li> </ul> | Wykład<br>Rozmowa<br>Dyskusja  |
| 15. Inny nie znaczy gorszy<br>(sfera duchowa, społeczna, psychiczna, fizyczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie tolerancji dla odmienności (kolor skóry, narodowość, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie)</li> <li>- uświadomienie, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym</li> </ul>   | Dyskusja   |
| 16. Bycie ze sobą to budowanie związku opartego na miłości, szacunku i zaufaniu<br>(sfera duchowa, społeczna, psychiczna) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie modelu dobrego związku</li> <li>- uświadomienie, na ile jestem w stanie zaakceptować inność partnera w zakresie upodobań, przyzwyczajajeń, nawyków, poglądów</li> </ul>  | Dyskusja "Czego oczekuję od mojej dziewczyny, mojego chłopaka?"  |
| 17. Historia i tradycje naszej szkoły<br>(sfera społeczna, duchowa)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii szkoły</li> <li>- poznanie tradycji i zwyczajów szkoły</li> </ul>  | Wizyta w Izbie Pamięci<br>Dyskusja   |
| 18. Wejście w dorosłość wymaga odpowiedzialności<br>(sfera duchowa, psychiczna, społeczna)                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby weneryczne, niechciana ciąża, obciążenie psychiczne)</li> </ul>   | Elementy wykładu<br>Rozmowa z zaproszonym gościem  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>19. Ustalamy ocenę zachowania za II półrocze<br/>( sfera społeczna)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny</li> <li>- doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości</li> <li>- doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul> | <p>Zajęcia z wychowawcą<br/>Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu<br/>Ocena proponowana przez zespół klasowy<br/>Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania</p> |
| <p>20. Zasady bezpiecznego wypoczynku<br/>( sfera fizyczna, społeczna)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie</li> </ul>  | <p>Zajęcia z wychowawcą<br/>Rozmowa z zaproszonymi gośćmi (policjant, strażak, ratownik)</p>   |

| Klasa III  |  |   |
|--|--|---|
| Temat lekcji   | Działania  | Forma realizacji  |
| 1. Wybór samorządu klasowego<br>(sfera społeczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego</li> <li>- kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje</li> </ul>   | Zajęcia z wychowawcą<br>Przeprowadzenie głosowania  |
| 2. Wspólnie ustalamy tematykę zajęć z wychowawcą<br>(sfera społeczna)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie uczniom dokumentów szkolnych</li> <li>- ustalenie z zespołem klasowym treści i tematyki zajęć z wychowawcą</li> <li>- inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym</li> <li>- rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul> | Zajęcia z wychowawcą<br>Samodzielna praca uczniów w grupach<br>Prezentacja pracy grup<br>Ustalenie tematów lekcji wychowawczych |
| 3. Przypomnienie regulaminu szkolnego, kryteria oceny zachowania<br>(sfera społeczna)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie regulaminu szkolnego</li> <li>- uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą<br>Analiza fragmentów statutu szkoły   |
| 4. Czynniki trafnego wyboru zawodu<br>(sfera społeczna, psychiczna, duchowa)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie własnych zainteresowań, osobowości, wartości</li> <li>- zapoznanie uczniów z czynnikami trafnego wyboru zawodu</li> <li>- zaktywizowanie do poszukiwania właściwego zawodu i dalszej drogi kształcenia</li> </ul>  | Metody aktywizujące   |
| 5. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia<br>(sfera duchowa, psychiczna, społeczna) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie potrzeby planowania swojego życia</li> <li>- kształcenie postawy twórczego rozwiązywania problemów i zmagania się z niepowodzeniami</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą<br>Dyskusja  |
| 6. Zadania na najbliższy rok szkolny<br>(sfera psychiczna)                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości</li> <li>- wdrażanie do właściwego zorganizowania zajęć w ciągu roku</li> <li>- stworzenie racjonalnego harmonogramu działań, mających na celu przygotowanie do egzaminu dojrzałości</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą<br>Praca w grupach<br>Dyskusja   |
| 7. Zapoznanie z regulaminem egzaminu dojrzałości<br>(sfera społeczna)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z regulaminem egzaminu dojrzałości</li> <li>- uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie</li> </ul>   | Zajęcia z wychowawcą<br>Analiza fragmentów regulaminu egzaminu dojrzałości  |
| 8. Przygotowania do studniówki<br>(sfera społeczna)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektowanie dekoracji klasy i auli</li> <li>- przydział obowiązków i ustalenie odpowiedzialnych za poszczególne zadania</li> </ul>  | Zajęcia z wychowawcą<br>Debata ogólnoklasowa  |
| 9. Wigilia klasowa<br>(sfera duchowa, społeczna)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>- kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej</li> <li>- postrzeganie klasy jako wspólnoty</li> </ul>   | Zajęcia z wychowawcą  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>10. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze (sfera społeczna)</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny</li> <li>- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości</li> <li>- kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul> | <p>Zajęcia z wychowawcą<br/>Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu<br/>Ocena proponowana przez zespół klasowy<br/>Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania</p> |
| <p>11. Mój pierwszy bal (sfera społeczna, duchowa)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom, co to znaczy dobrze się bawić?</li> <li>- poznanie zasad savoir-vivre na przyjęciu</li> </ul>   | <p>Analiza scenek przygotowanych przez uczniów</p>   |
| <p>12. "Pora się obudzić".<br/>Analiza wyników nauczania za pierwsze półrocze (sfera społeczna, psychiczna)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom, że do matury pozostały dni</li> <li>- wzbudzenie motywacji do lepszej pracy</li> </ul>  | <p>Pogadanka<br/>Spotkanie z absolwentem szkoły</p>  |
| <p>13. Wrażenia i wnioski po maturze próbnej (sfera społeczna, psychiczna)</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza wyników</li> <li>- planowanie działań mających na celu ich podniesienie</li> </ul>  | <p>Zajęcia z wychowawcą<br/>Analiza wyników<br/>Dyskusja</p>   |
| <p>14. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze (sfera społeczna)</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny</li> <li>- doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości</li> <li>- doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul>    | <p>Zajęcia z wychowawcą<br/>Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu<br/>Ocena proponowana przez zespół klasowy<br/>Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania</p> |
| <p>15. Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie (sfera społeczna, duchowa)</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwej oceny wspólnie spędzonych dni w szkole</li> </ul>   | <p>Zajęcia z wychowawcą<br/>Pogadanka</p>  |

| Klasa IV   |  |  |
|--|--|--|
| Temat lekcji   | Działania  | Forma realizacji   |
| 1. Wybór samorządu klasowego                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego</li> <li>· kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje</li> </ul>   | Lekcja wychowawcza<br>Przeprowadzenie tajnego głosowania   |
| 2. Wspólnie ustalamy tematykę godzin wychowawczych               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· przypomnienie uczniom dokumentów szkolnych</li> <li>· ustalenie z zespołem klasowym treści i tematyki lekcji wychowawczych</li> <li>· inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym</li> <li>· rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul> | Lekcja wychowawcza<br>Samodzielna praca uczniów w grupach<br>Prezentacja pracy grup<br>Ustalenie tematów lekcji wychowawczych                                |
| 3. Przypomnienie regulaminu szkolnego, kryteria oceny zachowania | <ul style="list-style-type: none"> <li>· przypomnienie regulaminu szkolnego</li> <li>· uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę</li> <li>· kształtowanie odpowiedzialności za siebie</li> </ul>  | Lekcja wychowawcza<br>Analiza fragmentów regulaminu szkoły   |
| 4. Zajęcia aktywizujące wybór zawodu                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· wprowadzenie uczniów w problematykę wyboru przyszłego zawodu</li> <li>· stworzenie okazji uczniom do poznania siebie</li> </ul>   | Metody aktywizujące  |
| 5. Wybieramy przyszły zawód                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· poznanie własnych zainteresowań, osobowości, wartości</li> </ul>  | Metody aktywizujące  |
| 6. Czynniki trafnego wyboru zawodu                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· zapoznanie uczniów z czynnikami trafnego wyboru zawodu</li> <li>· zaktywizowanie do poszukiwania właściwego zawodu i dalszej drogi kształcenia</li> </ul>   | Metody aktywizujące  |
| 7. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· uświadomienie potrzeby planowania swojego życia</li> <li>· kształcenie postawy twórczego rozwiązywania problemów i zmagania się z niepowodzeniami</li> </ul>  | Lekcja wychowawcza<br>Dyskusja   |
| 8. Zadania na najbliższy rok szkolny                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości</li> <li>· wdrażanie do właściwego zorganizowania zajęć w ciągu roku</li> <li>· stworzenie racjonalnego harmonogramu działań, mających na celu przygotowanie do egzaminu dojrzałości</li> </ul>  | Lekcja wychowawcza<br>Praca w grupach<br>Dyskusja  |
| 9. Zapoznanie z regulaminem egzaminu maturalnego                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· zapoznanie z regulaminem egzaminu dojrzałości</li> <li>· uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę</li> <li>· kształtowanie odpowiedzialności za siebie</li> </ul>   | Lekcja wychowawcza<br>Analiza fragmentów regulaminu egzaminu dojrzałości   |
| 10. Przygotowania do studniówki                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· projektowanie dekoracji klasy i auli</li> <li>· przydział obowiązków i ustalenie odpowiedzialnych za poszczególne zadania</li> </ul>  | Lekcja wychowawcza<br>Debata<br>ogólnoklasowa  |
| 11. Wigilia klasowa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>· kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej</li> <li>· postrzeganie klasy jako wspólnoty</li> </ul>   | Lekcja wychowawcza   |
| 12. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny</li> <li>· kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości</li> <li>· kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul>  | Lekcja wychowawcza<br>Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu<br>Ocena proponowana przez zespół klasowy<br>Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 13. Mój pierwszy bal   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· uświadomienie uczniom, co to znaczy dobrze się bawić?</li> <li>· poznanie zasad savoir-vivre na przyjęciu</li> </ul>  | Analiza scenek przygotowanych przez uczniów  |
| 14. "Pora się obudzić". Analiza wyników nauczania za pierwsze półrocze | <ul style="list-style-type: none"> <li>· uświadomienie uczniom, że do matury pozostały dni</li> <li>· wzbudzenie motywacji do lepszej pracy</li> </ul>   | Pogadanka<br>Spotkanie z absolwentem szkoły  |
| 15. Wrażenia i wnioski po maturze próbnej                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· diagnoza wyników</li> <li>· planowanie działań mających na celu ich podniesienie</li> </ul>   | Lekcja wychowawcza<br>Analiza wyników<br>Dyskusja  |
| 16. Umiejętność dyskusji i obrony własnego zdania                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i jego obrony</li> </ul>  | Drama<br>Dyskusja  |
| 17. Przypomnienie regulaminu egzaminu maturalnego                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· przypomnienie regulaminu egzaminu maturalnego</li> <li>· uświadomienie uczniom, że matura blisko</li> <li>· kształtowanie odpowiedzialności za siebie</li> </ul>  | Analiza fragmentów regulaminu egzaminu dojrzałości<br>Dyskusja   |
| 18. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny</li> <li>· doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości</li> <li>· doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi</li> </ul> | Lekcja wychowawcza<br>Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu<br>Ocena proponowana przez zespół klasowy<br>Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania |
| 19. Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· kształtowanie umiejętności właściwej oceny wspólnie spędzonych dni w szkole</li> </ul>  | Lekcja wychowawcza<br>Pogadanka  |
| 20. Pożegnanie ze szkołą   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· uświadomienie uczniom, że dzisiejszy dzień nie musi być ostatnią chwilą w szkole</li> <li>· uświadomienie uczniom, że zakończył się beztrudny okres w ich życiu</li> </ul>  | Lekcja wychowawcza<br>Pogadanka  |

## OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ:

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,

### Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Program został zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 13 września 2021r.